

ному принципу, и широкой системы гиперссылок; поисковая система представлена навигатором и структурной интерактивной схемой.

Эффективность применения в учебном процессе достигается за счет четкой структуры изложения и выверенности материалов, применения статичной и динамичной наглядности; чередования фаз работы с управляемыми паузами отдыха; за счет использования широкого спектра общих и дидактических методов, направленного на решение триединой задачи: обучение, развитие, воспитание – путем прохождения схемы: изложение, закрепление и контроль.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Аванесов, В.С. Система полного усвоения знаний / В.С. Аванесов // Управление в школе. – 1999. – № 26. – С. 3–4.
2. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – М., 2005. – 156 с.
3. История России XIX-начала XX в.: учеб./ В.А. Георгиев, Н.Д [и др.]/ отв. ред. В.А. Федоров. М.: ТК Велби: Проспект, 2006. – 536 с.
4. История России и Украины (XIX-начала XX в.) : пособие для студентов ист. фак. спец. 1-210301 «История (по направлениям)». В 2 ч. Ч.1/ О. Яновский [и др.] ; под ред. О.А. Яновского, В.В. Сергеевской. – Минск: БГУ, 2008. – 367 с.
5. Короткова М.В., Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей. / М.В.Короткова, М.В.Студеникин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 48.

**Белоусова О.А.**

**Belousova O. A.**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

*belilaei@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –  
УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

Experience of the use of electronic materials is Considered on-course «Bases of scientific researches and planning» at reading of lectures. Possibilities and advantages of application are rotined.

В настоящее время имеется возможность размещать на сайте study.ustu материалы учебно-методических комплексов (УМК) по учебным дисциплинам. В состав УМК входит в числе других материалов конспект лекций. Особенно это необходимо при отсутствии учебников по курсу. Также краткий

конспект лекций более востребован при чтении курсов нынешним поколением студентов, менее привыкшим к чтению объемных книг.

В 2008-2009 учебном году при чтении курса «Основы научных исследований и проектирования» выяснилось, что часть студентов группы четвертого курса следит за новинками сайта института, воспользовалась услугами сайта study.ustu и на руках у них есть распечатанные конспекты лекций. На предложение не диктовать лекционный материал, а разбирать его подробно на конкретных примерах большая часть студентов выразила согласие. Отметим, что в дальнейшем активно участвовали в освоении материала около 30-40 % студентов группы, примерно столько же участвовали не каждое занятие и остальные присутствовали на занятиях, но не решались участвовать в обсуждении примеров и материала лекций без понуждения к тому со стороны преподавателя (примерно такое же распределение наблюдается при проведении обычных практических занятий).

Например, при обсуждении раздела «Структура процесса проектирования» разбираем иерархические уровни проектирования: системный, макро- и микроуровень. В конспекте лекций имеются формулировки, поясняющие, что представляют собой эти уровни, но нет конкретных примеров. Первый пример и разбор его по уровням проводится преподавателем, далее примеры предлагают сами студенты, исходя из опыта производственной практики, а также знаний, полученных при изучении спецкурсов.

Казалось бы, обычное занятие любого преподавателя, но обычно такое обсуждение проводится не на лекции, а на практических занятиях. Благодаря имеющемуся конспекту лекций есть возможность на лекционном занятии привести и обсудить не один пример, а несколько, есть время, освобожденное от записывания для высказываний и работы студентов, обсуждения не только на уровне преподаватель-студент, но и студент-студент.

Таким образом, использование информационно-образовательных ресурсов позволяет дифференцировать обучение в соответствии с уровнем способностей студента (более способные приводят больше примеров, участвуют в обсуждении примеров других студентов, дополняют высказывания своих коллег), дополнительно развивать их, активно дополняет изучение курса знаниями, полученными студентами на производственной практике и при изучении специальных дисциплин.